

## **Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego na I etapie edukacyjnym**

### **I Wymagania programowe**

Znajomość i umiejętność posługiwania się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących ucznia i najbliższego otoczenia

- 1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);
- 2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);
- 3) moja szkoła;
- 4) popularne zawody;
- 5) mój dzień, moje zabawy;
- 6) jedzenie;
- 7) sklep;
- 8) mój czas wolny i wakacje;
- 9) święta i tradycje, mój kraj;
- 10) sport;
- 11) moje samopoczucie;
- 12) przyroda;
- 13) świat baśni i wyobraźni.

Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych

- 1) reagowanie na polecenia;
- 2) rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków
- 3) znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji.

Rozumienie wyrazów oraz jedno- lub kilkuzdaniowych, bardzo prostych wypowiedzi pisemnych (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

- 1) rozumienie ogólnego sensu tekstu
- 2) znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji.

W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

- 1) powtarza wyrazy i proste zdania;
- 2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;
- 3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;

4) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:

- 1) przepisuje wyrazy i proste zdania;
- 2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;
- 3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

W zakresie reagowania uczeń:

- 1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;
- 2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;
- 3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- 4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza;
- 5) wyraża swoje upodobania.

W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

Uczeń wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka. Posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym nowożytnym.

Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).

Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

## **II Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:**

W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi:

- 1) zawierają informacje o osiągnięciach edukacyjnych i zachowaniu ucznia;
- 2) ocena śródroczna w klasach I-III ma charakter diagnostyczno-informujący i motywujący do dalszej pracy; powstaje w oparciu o obserwację nauczyciela dotyczącą poziomu postępów uczniów w opanowaniu wiadomości i umiejętności.

Według założeń Nowej Podstawy Programowej zostały sformułowane cztery oceny opisowe:

- Uczeń **wymaga poprawy** w zakresie języka angielskiego
- Uczeń **wystarczająco** opanował materiał z języka angielskiego

- Uczeń **bardzo dobrze** opanował materiał z języka angielskiego
- Uczeń **wspaniale** opanował materiał z języka angielskiego.

Ocenę **wybitnie** otrzymuje uczeń, którego znajomość języka angielskiego wykracza poza wymagania na ocenę **wspaniale**, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę **wymaga poprawy**, otrzymuje ocenę: **ma trudności**.

### **III Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów**

aktywność i samodzielna praca na lekcji, znajomość piosenek i wyliczanek, wypowiedzi ustne, praca w zeszytach ćwiczeń, praca w grupie, technika czytania i poprawna wymowa, rozumienie ze słuchu, sprawdziany i kartkówki

### **IV Częstotliwość sprawdzania wiedzy**

Klasyfikacji śródrocznej i rocznej w formie opisowej dokonuje nauczyciel w oparciu o uzyskane oceny cząstkowe oraz prowadzone na bieżąco obserwacje.

Każdy uczeń klas I-III, który opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego, w zakresie przewidzianym dla danej klasy, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.